Development of a methodological framework for strategic decision-making in higher education – a case of open and distance learning implementation

IP-2014-09-7854

Analiza korištenih metoda poučavanja i izvora učenja (u projektu Econqual)

Split, 06.07.2016.

Izv. prof. dr. sc. Maja Ćukušić i Izv. prof. dr. sc. Mario Jadrić

higherDECISION

foi









foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

ECONQUAL

NOSITELJ PROJEKTA

Ekonomski fakultet Sveučilišta u Rijeci

PARTNERI

Sveučilište u Splitu, Ekonomski fakultet

Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Ekonomski fakultet

Sveučilište u Rijeci, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu

Sveučilište u Zadru, Odjel za ekonomiju

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Fakultet ekonomije i turizma

Sveučilište u Dubrovniku, Odjel za ekonomiju i poslovnu ekonomiju



www.efri.uniri.hr/hr/econqual

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

ECONQUAL

7. RAZVOJ PREPORUKA ZA INOVIRANJE I UNAPRJEĐENJE STUDIJSKIH PROGRAMA

2 → 7.1. Analiza korištenih metoda poučavanja i izvora učenja s naglaskom na načine postizanja ishoda učenja te provjere stečenih ishoda

3 → 7.2. Uspostava okvira za strateško planiranje uvođenja inovacija studijskih programa na razini institucija partnera

1 → 7.3. Usavršavanje nastavnika u primjeni suvremenih metoda i tehnologija za poučavanje u skladu s načelima HKO

4 → 7.4. Preporuke za inoviranje i unaprjeđenje studijskih programa u skladu s HKO i ishodima učenja

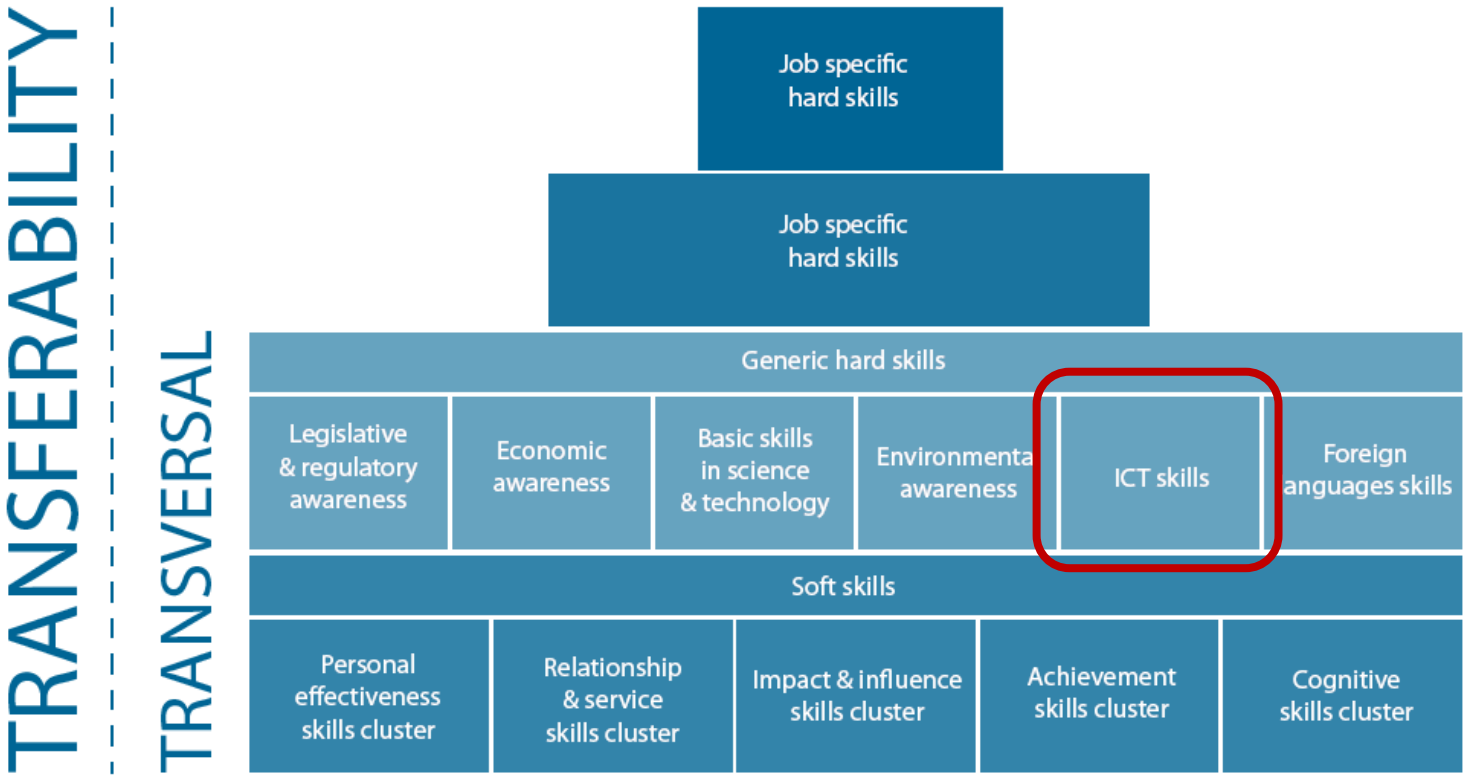
Nositelj dionice - Sveučilište u Splitu, Ekonomski fakultet

Koordinator dionice - prof. dr. sc. Ivica Pervan

www.efri.uniri.hr/hr/econqual

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.



Transferability of Skills across Economic Sectors: Role and Importance for Employment at European Level, dostupno na http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=7124&langId=en

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

EUROPSKA UNIJA
Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.
"Ulaganje u budućnost"

Predstavljanje preliminarnih rezultata istraživanja o kompetencijama visokoobrazovanih ekonomista



Opatija, 15.10.2015.

Preliminarni podaci istraživanja

U dijelu SPECIFIČNIH kompetencija bila je mogućnost navođenja i ostalih kompetencija koje su važne:

Ostale specifične kompetencije koje su naveli poslodavci	
Da se razumiju u posao i da imaju volju	Nedostatak prakse
Osobni razvoj	Povjerenje
Informacijska pismenost	Dobri međuljudski odnosi
Korištenje naprednih informacijskih alata	Malo vremena u praksi
Reagiranje u kriznim situacijama	Biti samosvjestan
Tvrtka bez dobrih ekonomista neće uspjeti na tržištu	Nesnalaženje za praksu
Iskustvo	Snalaženje u izvanrednim situacijama
Sposobnost usvajanja tehničkih znanja	Znanje stranih jezika
Stav	Poznavanje informacijskih sustava

EUROPSKA UNIJA
Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.
"Ulaganje u budućnost"

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.



http://higherdecision.foi.hr/hr/content/uspostava-okvira-za-strate%C5%A1ko-planiranje-uvo%C4%91enja-inovacija-studijskih-programa-na-razini-vu

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Tri smjera uvođenja IKT u nastavu



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Istraživanje - lipanj/srpanj 2016.

1. Predstavljanje uobičajenih načina inoviranja studijskih programa

2. Analiza konkretne realizacije kurikuluma na partnerskim institucijama

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Istraživanje - lipanj/srpanj 2016.

1. Predstavljanje uobičajenih načina inoviranja studijskih programa (integracija društvenih mreža, web 2.0 alata, simulacija i ozbiljnih igara, mobilnog pristupa sadržajima… te modernih koncepata aktivnog i suradničkog učenja, obrnute učionice, otvorenog učenja, otvorenog kurikuluma u korisniku orijentiranom obrazovnom okruženju)

2. Analiza konkretne realizacije kurikuluma na partnerskim institucijama

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Predviđanja



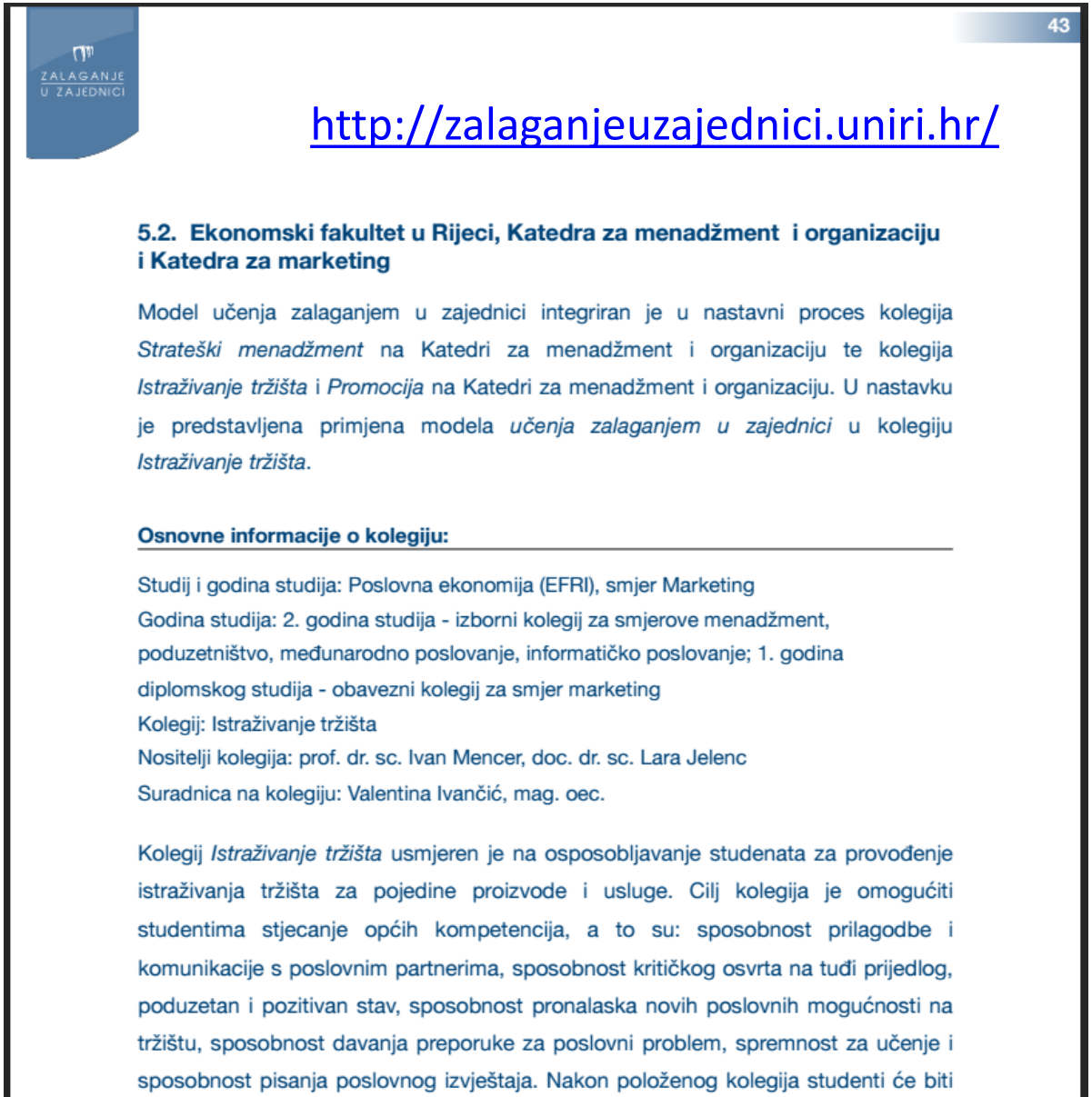
2013 godine, *New Media Consortium* i *EDUCAUSE Learning Initiative** su identificirali i opisali šest tehnologija, koje imaju značajan utjecaj na visoko obrazovanje:

— do kraja 2014, **MOOC i korištenje tableta;**
— do kraja 2016, **igre i gemifikacija;**
— do kraja 2018, **3D printanje i nosiva tehnologija**

* http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-HE.pdf

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Prilika za predstavljanje i identifikaciju dobrih praksi



43

ZALAGANJE U ZAJEDNICI

http://zalaganjeuzajednici.uniri.hr/

5.2. Ekonomski fakultet u Rijeci, Katedra za menadžment i organizaciju i Katedra za marketing

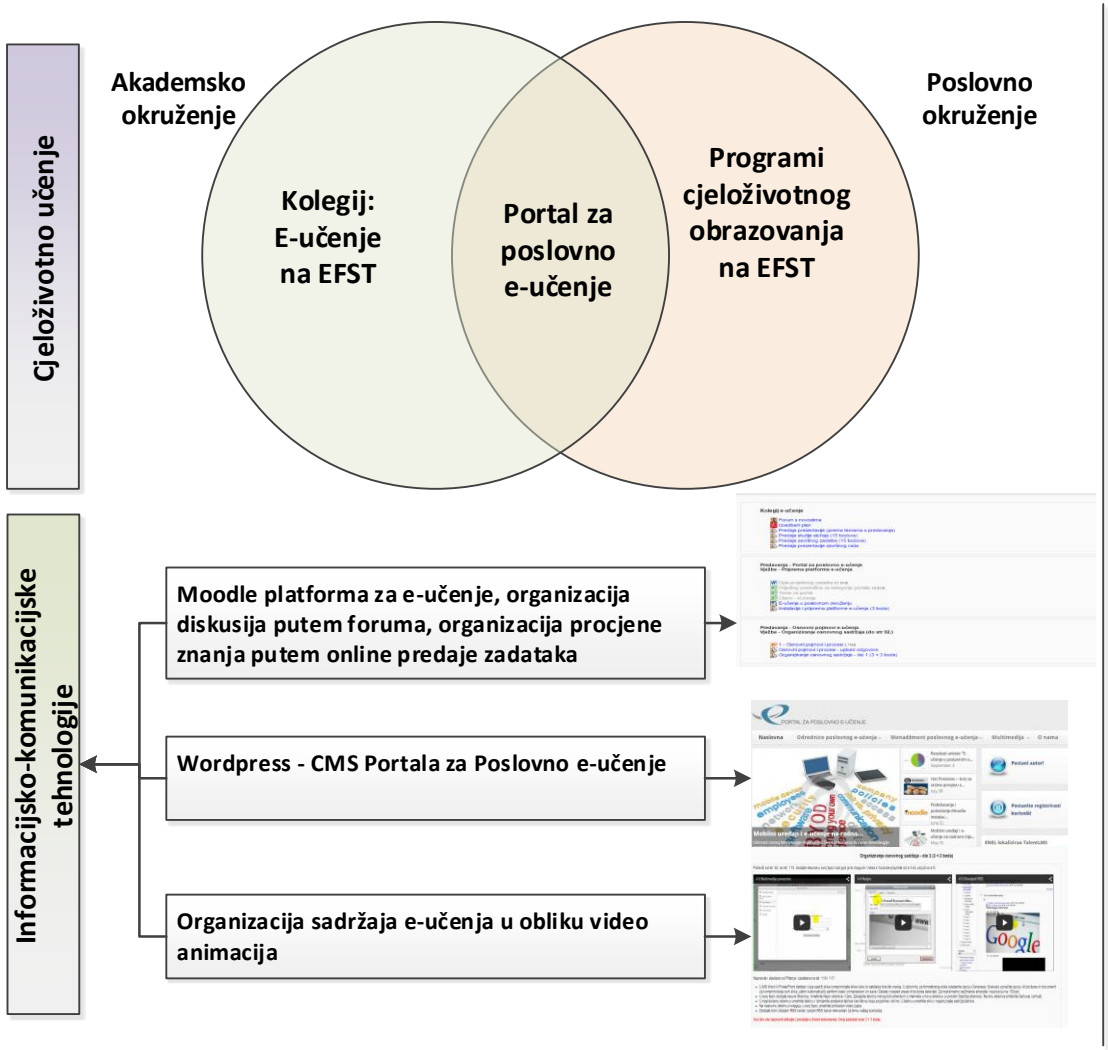
Model učenja zalaganjem u zajednici integriran je u nastavni proces kolegija *Strateški menadžment* na Katedri za menadžment i organizaciju te kolegija *Istraživanje tržišta* i *Promocija* na Katedri za menadžment i organizaciju. U nastavku je predstavljena primjena modela *učenja zalaganjem u zajednici* u kolegiju *Istraživanje tržišta*.

Osnovne informacije o kolegiju:

Studij i godina studija: Poslovna ekonomija (EFRI), smjer Marketing
Godina studija: 2. godina studija - izborni kolegij za smjerove menadžment, poduzetništvo, međunarodno poslovanje, informatičko poslovanje; 1. godina diplomskog studija - obavezni kolegij za smjer marketing
Kolegij: Istraživanje tržišta
Nositelji kolegija: prof. dr. sc. Ivan Mencer, doc. dr. sc. Lara Jelenc
Suradnica na kolegiju: Valentina Ivančić, mag. oec.

Kolegij *Istraživanje tržišta* usmjeren je na osposobljavanje studenata za provođenje istraživanja tržišta za pojedine proizvode i usluge. Cilj kolegija je omogućiti studentima stjecanje općih kompetencija, a to su: sposobnost prilagodbe i komunikacije s poslovnim partnerima, sposobnost kritičkog osvrta na tuđi prijedlog, poduzetan i pozitivan stav, sposobnost pronalaska novih poslovnih mogućnosti na tržištu, sposobnost davanja preporuke za poslovni problem, spremnost za učenje i sposobnost pisanja poslovnog izvještaja. Nakon položenog kolegija studenti će biti

Prilika za predstavljanje i identifikaciju dobrih praksi



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Istraživanje - lipanj/srpanj 2016.

1. Predstavljanje uobičajenih načina inoviranja studijskih programa (integracija društvenih mreža, web 2.0 alata, simulacija i ozbiljnih igara, mobilnog pristupa sadržajima… te modernih koncepata aktivnog i suradničkog učenja, obrnute učionice, otvorenog učenja, otvorenog kurikuluma u korisniku orijentiranom obrazovnom okruženju)

2. Analiza konkretne realizacije kurikuluma na partnerskim institucijama s metodološkog i tehnološkog aspekta (ne sadržajnog!), a kako bi se identificirali načini postizanja ishoda učenja te provjere stečenih ishoda.

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Istraživanje - lipanj/srpanj 2016.

DIO 1: Procjena spremnosti **institucije** za uvođenje inovacija studijskih programa (konsenzusom i individualno)

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Istraživanje - lipanj/srpanj 2016.

8 interaktivnih radionica na partnerskim institucijama

80 sudionika (koordinatori usmjerenja i suradnici na projektu)

>130 upitnika kao input za analizu



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

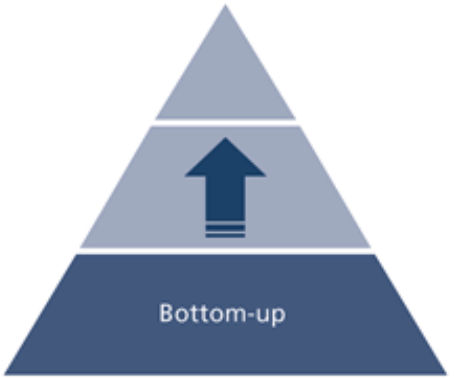
DIO 1: Procjena spremnosti **institucije** za uvođenje inovacija studijskih programa (konsenzusom i individualno)

higherDECISION

- Integracija IKT treba biti evidentirana u strategijama visokoobrazovnih institucija
- Moraju biti jasno definirani ciljevi i indikatori

Istraživanje na institucijama visokog obrazovanja u EU: imaju li VU strategiju ili politiku e-učenja, a odgovorili su (Sursock, 2015)*:

- 44% ima
- 27% u procesu razvoja
- 13% decentraliziran pristup
- 7% nema strategiju



* http://eua.be/Libraries/publications-homepage-list/EUA_Trends_2015_web

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 1: Procjena spremnosti **institucije** za uvođenje inovacija studijskih programa (konsenzusom i individualno)

higherDECISION

1. Institucija ima usvojen strateški i/ili razvojni dokument u kojem je prisutno i pitanje uvođenja IKT u studijske programe.	☐ Da, kao samostalni dokument ☐ Da, kao dio drugog dokumenta ☐ U planu je ☐ Ne
2. Odnos nastavnika prema uvođenju IKT u studijske programe je općenito:	☐ izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve IKT novosti ☐ pozitivan, primjenjuju IKT u nastavi ☐ neutralan, povremeno primjenjuju IKT u nastavi ☐ suzdržan, rijetko primjenjuju IKT u nastavi ☐ negativan, ne primjenjuju IKT u nastavi
3. Odnos studenata prema uvođenju IKT u studijske programe je općenito:	☐ izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve IKT novosti ☐ pozitivan, primjenjuju IKT u nastavi ☐ neutralan, povremeno primjenjuju IKT u nastavi ☐ suzdržan, rijetko primjenjuju IKT u nastavi ☐ negativan, ne primjenjuju IKT u nastavi
4. Odnos uprave prema uvođenju IKT u studijske programe je općenito:	☐ izuzetno pozitivan, lako prihvaćaju sve IKT novosti ☐ pozitivan, primjenjuju IKT u nastavi ☐ neutralan, povremeno primjenjuju IKT u nastavi ☐ suzdržan, rijetko primjenjuju IKT u nastavi ☐ negativan, ne primjenjuju IKT u nastavi

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 1: Procjena spremnosti **institucije** za uvođenje inovacija studijskih programa (konsenzusom i individualno)

higherDECISION

9. Procijenite razinu primjene IKT u nastavi na instituciji:	☐ Niska razina (objavljeni su osnovni podaci o predmetima, omogućen je pristup nastavnim materijalima, olakšana komunikacija s nastavnikom) ☐ Srednja razina (olakšano usvajanje znanja integracijom mogućnosti sustava za e-učenje s klasičnom nastavom) ☐ Visoka razina (pomak u obrazovnom procesu prema modelu usmjerenom na studenta uz potporu IKT-a)
10. Na instituciji se posebno vrednuje doprinos nastavnika u primjeni IKT u nastavi:	☐ Da ☐ Ne ☐ U planu je *Komentar:* _
11. Na instituciji se izvodi online studij:	☐ Da ☐ Ne ☐ U planu je *Komentar:* _
12. Institucija koristi sustav za e-učenje (LMS, VLS):	☐ DA, koristi LMS raspoloživ na samoj instituciji ☐ DA, koristi sustav MERLIN u Srcu ☐ DA, koristi LMS raspoloživ na drugom mjestu ☐ NE

Da, na instituciji
Da, sustav MERLIN u Srcu
Da, sustav MERLIN u Srcu
Da, sustav MERLIN u Srcu
Da, LMS raspoloživ na drugom mjestu
Da, na instituciji
Da, na instituciji
Da, sustav MERLIN u Srcu

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 1: Procjena spremnosti **institucije** za uvođenje inovacija studijskih programa (konsenzusom i individualno)

higherDECISION

15. Uvjeti (opremljenost računalima, pristup Internetu) za nastavnike institucije za uporabu e-učenja i IKT u obrazovanju:	☐ izuzetno dobra ☐ dobra	☐ zadovoljavajuća ☐ nedovoljna

Zadovoljavajuća
Izuzetno dobra
Dobra
Zadovoljavajuća
Dobra
Izuzetno dobra
Dobra
Zadovoljavajuća

19. Razina podrške od strane službe za primjenu IKT i održavanje IKT infrastrukture je:	☐ izuzetno dobra ☐ dobra	☐ zadovoljavajuća ☐ nedovoljna

Zadovoljavajuća
Zadovoljavajuća
Nedovoljna
Izuzetno dobra
Dobra
Zadovoljavajuća
Izuzetno dobra
Zadovoljavajuća

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

higherDECISION

A. OPĆENITO O PREDMETU:

Naziv predmeta:	
Razina studija:	☐ preddiplomski sveučilišni studij ☐ diplomski sveučilišni studij
Godina studija:	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3
Nositelj predmeta:	
Studijski program na kojem se izvodi predmet:	
Status predmeta:	☐ obavezni ☐ izborni

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

Aktuarska matematika
Bankarski management
Ecotourism
Ekonometrija
Ekonomija rada i ljudski potencijali
Ekonomika poduzeća
Ekonomika turizma
Ekonomske izvedenice
Ekonomski rast i makroekonomsko modeliranje
Elektronički marketing
Elektroničko poslovanje
E-marketing
Engleski jezik za financije i računovodstvo
Financijske institucije i tržišta
Financijsko računovodstvo
Gospodarstvo Hrvatske
Human resource management
Informatičke tehnologije za destinacije
Informatika
Inovacije i poduzetništvo
Institucijski sustav Europske unije
Istraživanje tržišta
Javne financije
Kompenzacijski menadžment
Konzultantstvo za mala i srednja poduzeća
Kreativnost i inovativnost
Kvantitativne metode za poslovno odlučivanje
Makroekonomija
Menadžersko računovodstvo
Menadžment promjena
Management financijskih institucija
Management ljudskih resursa
Marketinško planiranje
Marketing
Marketing menadžment
Međunarodna ekonomija
Međunarodna špedicija i logistika
Međunarodni marketing
Međunarodno poslovanje
Menadžment
Menadžment osiguranja
Menadžment događanja
Menadžment ljudskog potencijala
Menadžment rizika
Metodologija istraživačkog rada
Mikroekonomija
Mikroekonomska analiza
Multimedijalni marketing
National economy
Odabrane teme uvoda u ekonomiju
Počela ekonomije
Poduzetničke strategije
Poduzetničke vještine
Poduzetništvo
Poduzetništvo neprofitnih organizacija
Pokretanje poslovnog pothvata
Poslovna logistika
Poslovne financije
Poslovni engleski
Poslovni njemački
Poslovno komuniciranje
Poslovno računovodstvo
Poslovno upravljanje u trgovini
Prezentacijske vještine
Programi i fondovi EU
Projektni management
Računovodstveni informacijski sustavi
Računovodstvo
Razvoj ekonomske teorije
Razvoj poslovnih aplikacija
Regionalna ekonomija
Regionalna i socijalna politika EU
Revizija i analiza poslovanja
Socio-ekonomski management
Specifični oblici turizma
Statističke metode
Statistika
Strategija marketinga
Strateški menadžment
Teorija igara
Turizam i klima
Upravljačka ekonomika
Upravljanje projektima
Upravljanje promjenama
Uvod u stručni i znanstveni rad

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

- Preddiplomski → 66
- Diplomski → 39

- Obavezni → 82
- Izborni → 24

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

B. KORIŠTENE METODE POUČAVANJA I IZVORI UČENJA PRI IZVOĐENJU RAZLIČITIH VRSTA NASTAVE

Označite sve što je primjenjivo za predmet te detaljnije opišite na za to predviđenoj stranici.

Vrste izvođenja nastave na predmetu:

- ☐ Predavanja (→ str. 4. i str. 5.)
- ☐ Vježbe (→ str. 6. i str. 7.)
- ☐ Seminari i radionice (→ str. 8. i str. 9.)
- ☐ Konzultacije (→ str. 10. i str. 11.)
- ☐ Terenska nastava (→ str. 12. i str. 13.)
- ☐ Samostalni zadaci (→ str. 14. i str. 15.)
- ☐ Timski zadaci (→ str. 16. i str. 17.)
- ☐ Laboratorij (računalne vježbe) (→ str. 18. i str. 19.)
- ☐ Mentorski rad (→ str. 20. i str. 21.)
- ☐ Demonstrature (→ str. 22. i str. 23.)

Ostalo: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (→ str. 24. i str. 25.)

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

- Terenska nastava → 15
- Timski zadaci → 47
- Računalne vježbe → 10

- Obrnuta učionica → 10
- Projektna nastava → 13
- Rasprave i debate → 54
- Igranje uloga → 12
- Simulacije → 12
- Stvarne situacije (praksa) → 26
- MOOC → 7
- Online voting → 5

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

C. NAČINI PRAĆENJA RADA STUDENATA

Označite sve što je primjenjivo za predmet te detaljnije opišite na za to predviđenoj stranici.

Aktivnost	%	Upišite udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost*	Aktivnost ulazi u ocjenu:	Aktivnost se koristi za provjeru stečenih ishoda učenja od strane nastavnika:
☐ Pismeni ispit (→ str. 27. i str. 28.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Pohađanje nastave (→ str. 29. i str. 30.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Eksperimentalni rad (→ str. 31. i str. 32.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Esej (→ str. 33. i str. 34.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Kolokviji (→ str. 35. i str. 36.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Istraživanje (→ str. 37. i str. 38.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Seminarski rad (→ str. 39. i str. 40.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Usmeni ispit (→ str. 41. i str. 42.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Projekt (→ str. 43. i str. 44.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Praktični rad (→ str. 45. i str. 46.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
☐ Ostalo: _____ (→ str. 47.)			☐ DA ☐ NE	☐ DA ☐ NE
Ukupno	100			

Napomena: ukupan broj ECTS bodova treba odgovarati bodovnoj vrijednosti predmeta.

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 2: Prikupljanje podataka o POSTOJEĆIM načinima rada (poučavanje i vrednovanje) na razini **predmeta**

higherDECISION

- Pismeni ispit → 91 (automatizirano → 14)
- Kolokviji → 69 (automatizirano → 12)
- Usmeni ispit → 42

- Esej → 26
- Seminarski rad → 46
- Istraživanje → 10
- Projekt → 26

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.



DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

*1. Označite **vrstu izvođenja nastave** koju trenutno ne koristite na Vašem predmetu, a smatrate da bi unaprijedila kurikulum Vašeg predmeta.*

- ☐ *Predavanja*
- ☐ Vježbe
- ☐ Seminari i radionice
- ☐ Konzultacije
- ☐ Terenska nastava
- ☐ Samostalni zadaci
- ☐ Timski zadaci
- ☐ Laboratorij (računalne vježbe)
- ☐ Mentorski rad
- ☐ Demonstrature
- ☐ Ostalo (navedite):_____

*2. Označite **vrstu praćenja rada** studenata koju trenutno ne koristite na Vašem predmetu, a smatrate da bi unaprijedila kurikulum Vašeg predmeta.*

- ☐ Pismeni ispit
- ☐ Pohađanje nastave
- ☐ Eksperimentalni rad
- ☐ Esej
- ☐ Kolokviji
- ☐ Istraživanje
- ☐ Seminarski rad
- ☐ Usmeni ispit
- ☐ Projekt
- ☐ Rubrike
- ☐ Vršnjačka procjena
- ☐ Ostalo (navedite) :_____

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

- Terenska nastava → 28
- Timski zadaci → 10
- Računalne vježbe → 19
- Obrnuta učionica → 17
- Igranje uloga → 15
- Simulacije → 29

- MOOC → 20
- Online voting → 14
- Vršnjačka procjena → 12
- Rubrike → 5

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

Osobna ograničenja:

s obzirom na važnost unaprijeđenja kurikuluma, smatram nužnim izdvojiti vrijeme za pripremu

treba uložiti dodatno vrijeme i napor, iako se to ne bi trebalo smatrati ograničenjem, nego ulogom u efikasniji budući rad u nastavnom procesu

Potrebna dodoatna edukacija, nedostatak financiranja

Nedostatak vremena, nedovoljan razina znanja

nedostatak računalne opreme i softwerskih programa

Nedostatak poduzetnika spremnih odvojiti vrijeme za rad sa studentima. Nedostatak znanja od strane poduzetnika od strane poduzetnika za rad sa studentima

Nedistatak vremana, neraspoloživost opreme i osoblja za podršku (kada god eksperimentoiram sa IKT uvijek nešto krene po zlu, a podrška dolazi s zakašnjenjem …) te studenti i ja gubimo fokus, koncentraciju i motivaciju…)

"Nedovoljna razina znanja i vještinaq za primjenu Nedostatak vremenaNedoststatk tehnologije"

još uvijek nedostaje razina znanje (nastavnika i suradnika), nedostatk vremena i problem usuglašavanja svih članova koji rade na jednom kolegiju

nedostatak vremena za razvijenje novih pristupa učenju i boljem praćenju studenata na individualnoj razini, veličina studentskih grupa

Nedostatak vrema, nedovoljna razina znanja za primjeu

Nedostatak iskustva u korištenju simulacijskih igara u nastavi

nedostatak vremena, opterećenje nastavnika

Nedostatak vremena za unaprjeđivanje kukrkuluma

Nepostojanje mogućnosti za razvijanje drugačijeg kurikuluma, npr. MOOC, zbog nefleksibilnih zakonskih odredbi

Nedostatak vremena za prilagodbu na novi sustav,

nedovoljna razina znanja i vještina u području ICT

Nedostatak vremena, prevelik broj kolegija

Nedostatak vremena, nedostatak informacija o postojanju određenog alata (igre, simulacije), velike grupe studenata

Nedostatak vremena za pripremu

Nedostatak vremena, nedostatak informacija o postojanju određenog alata (igre, simulacije), velike grupe studenata

Teškoće pronalaženja suradnika iz gospodarstva koji bi omogućili aktivnu praktičnu nastavu

Neodstatak vremena koje mogu odvojiti

Softverski alati - nedovoljna razina znanja

Nedostatak vremena

Nedostatak vremena, potrebna edukacija

teška primjenjivost u velikim grupama studenata (>100)

nedostatak vremena i e- vještina

Nedostatak vremena, nedostatak informacija o prikladnosti simulacijskih igara u okviru sadržaja kolegija

nedostatak specijsliziranih sustava (softwerskih) i treninga za njihovo korištenje. Nedostatak kontakata s gospodarstvom.

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

higherDECISION

Institucionalna ograničenja:

- nedostatak podrške
- Nedovoljan broj računala. Zastarijela računalna oprema, nepostajanje softverskih licenci potrebnih za predmet, korisiti se samo office.
- Nedostatak računala, ograničena fin. sredstva
- Ogranicena sredstva za nabavu softveraza simulaciju
- nedostatak računalne opreme i softwerskih programa
- Nemogučnost pristupa bazama članaka / izvorima svježih znanja i informacija
- Nedoststsak tehnologije
- nedostatak softwerskih licenci
- trenutno se dodatni napori u tom aspektu ne vrednuju institucionalno, nedostaje i licenci
- Nedovoljan broj računala, softverski licenci
- Troškovi licence
- nedostatak pritiska u smislu edukacije nastavnika
- nedostatak licenci, računala, pristupa bazama podataka
- nedostatak softvera i licenci, ograničena primjena softwera
- Računala koja se rijetko održavaju i servisiraju
- Nedovoljan broj računala
- Nema ograničenaj
- Nedostatak tehničke podrške
- Nedostatak podrške i softverski licenci
- Nedovoljan broj računala
- Nedovoljna infrastruktura
- nedovoljana broj računala, cijena softwareskih licenci
- nedostatak softwarea
- Lošija računalna opremljenost, nedostatak inormatičke podrške o mogućnostima i načinima primjeje.
- ograničenje u IT podršci

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

DIO 3: Prikupljanje podataka o PLANIRANIM načinima osuvremenjivanja tog istog **predmeta**

higherDECISION

Ograničenja vezana uz studente:

motivacija

ne motiviranost

Otpor prema korištenju tehnologije. Nesigurnost uslijed lošeg predznanja.

Motivacija i ulazne kompetencije

motivacija

loše predznanje, nevoljkost, nemotiviranost, smatraju to ponekad dodatnim i nepotrebnim ograničenjem

nedostatak motivacije kod studenata

Ulazne kompetencije, motivacija, računala

Mislim da ih nema, berem ne značajnih

problem sa motivacijom

ulazne kompetencije, pristup internetu od kuće

Često nedostatak motivacije za učenje

Averzija prema online ispitu (kolokviju)

Motivacija

Motivacija, pristup računalima

Motivacija studenata

Ulazne kompetencije, nemogućnost pristupa cjelovitim materijalima iz nekih časopisa i sl.

Studenti s minimalnim ulaganjem truda ili vremena rješavaju zadatke

računala

Motivacija, računala

Nezainteresiranost

motivacija (simulacije zahtijevaju velik angažman svih uključenih strana), većina simulacija na engleskom jeziku dijelu studenata otežava korištenje i snalaženje

motivacija, ulazne kompetencije

Preopterećenost studenata, činjenica da mnogi studenti obavljaju i druge aktivnosti (rade) pa slabije posjećuju nastavu

nedovoljna motivacija i orijenatcija isključivo na postizanje ocjene/ECTS bodova

foi

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

Za raspravu

- Treba li VU vlastiti strateški dokument koji regulira pitanje uvođenja IKT i e-učenja u nastavni proces?
- Kakvi su ekonomski fakulteti u odnosu na prosjek po pitanju suvremenih tehnologija u nastavi? Kakvi su drugi fakulteti?
- Hoće li "HKO projekti" doprinijeti modernizaciji s 1) metodološkog i 2) tehnološkog aspekta na zadovoljavajućoj razini?

Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2014-09-7854.
This work has been fully supported by the Croatian Science Foundation under the project IP-2014-09-7854.

THANK YOU!
LET'S DISCUSS!



Maja Ćukušić, mcukusic@efst.hr

higherDECISION

foi